

PROJET D'ETABLISSEMENT DU MULTI-ACCUEIL

"LA COCCINELLE"



PRESENTATION

"La Coccinelle" de Lempdes est une structure d'accueil pour enfants d'âges préscolaires, récréative et éducative, avec espace vert :

- La structure est municipale et gérée par la Centre Communal d'Action Sociale de la Ville.
- Assurant un « multi-accueil » ce qui veut dire que les gardes peuvent être REGULIERES ou OCCASIONNELLES suivant le mode d'accueil choisi par les parents.
- Pouvant recevoir jusqu'à 20 enfants maximum en même temps (2 salles de jeux dont une spécifique aux bébés).
- L'agrément de fonctionnement de la structure est modulé comme suit :
 - 10 enfants de 8h00 à 8h30
 - 20 enfants de 8h30 à 12h00
 - 15 enfants de 12h00 à 13h30
 - 20 enfants de 13h30 à 17h30
 - 10 enfants de 17h30 à 18h00
- Agés de 3 mois à 4 ans (date anniversaire).
- Ouverte 5 jours par semaines : Lundi – Mardi – Mercredi - Jeudi – Vendredi
de 08h00 – 18h00
- L'établissement est fermé au public de 12 H 00 à 13 H 30 et sur places réservées uniquement : 15 enfants peuvent prendre leur repas entre 12 H 00 et 13 H 30.
- Fermetures annuelles de la structure :
 - 1 semaine : Vacances de février
 - 1 semaine : Vacances de Pâques
 - Le mois d'août
 - 1 semaine : Vacances de Toussaint
 - 1 semaine : Vacances de Noël

Le but premier de l'établissement est de favoriser le développement physique et mental des enfants et d'offrir aux parents une écoute et un accueil particulier.

Il paraît en effet important que les parents se sentent bien dans les lieux, bien avec l'équipe afin de faciliter l'intégration des enfants dans la collectivité.

Mais il s'agit aussi et surtout d'un lieu vivant, accueillant, agréable, où l'enfant vient avec plaisir. D'où le rôle primordial du personnel, formé d'une équipe qualifiée, dynamique et motivée qui s'impliquent dans l'organisation interne des lieux.

LE PROJET SOCIAL

Afin de bénéficier de ce mode de garde collectif à "La Coccinelle", les parents doivent être en priorité domiciliés à Lempdes.

Un premier contact doit tout d'abord être établi avec la responsable du Relais Assistantes Maternelles Parents Enfants (guichet unique d'information) qui centralise les demandes.

Si les parents souhaitent choisir le mode de garde collectif pour un accueil régulier, une pré-inscription doit alors s'effectuer auprès de la responsable du Multi-accueil "La Coccinelle".

Une Commission Petit Enfance a lieu tous les ans au mois d'avril, et les familles sont informées par courrier de la décision prise concernant la place demandée au Multi-accueil. Si les familles sont toujours intéressées par la place, l'inscription devra être finalisée auprès de la responsable du Multi-accueil.

Les familles accueillies proviennent de milieux socio-économiques et culturels différents

D'autre part et si besoin est, nous travaillons également en partenariat avec les assistantes sociales, les médecins, les écoles maternelles, les consultations médico-psychologiques, les assistantes maternelles, l'aide sociale à l'enfance, la P.M.I....

Ce qui nous conduit maintenant à parler de la GARDE D'URGENCE.

Nous favorisons toujours cette garde dite d'URGENCE, dans la mesure où la demande est fondée.

Ainsi, nous avons systématiquement répondu aux gardes d'urgence qui se sont présentées comme par exemple :

- Parents fragilisés par un contexte familial ou social ;
- une maman malade qui doit se rendre chez le médecin ou le dentiste ;
- petit frère, petite sœur, ou membre de la famille hospitalisé ;
- assistante sociale qui téléphone pour une famille en difficulté ;
- assistante maternelle malade ou en congé ;

- parents se rendant à des obsèques... ;
- enfants suivis par l'aide sociale à l'enfance.

Notre établissement est habilité à accueillir des enfants en surnombre dans la limite de 10 % de la capacité d'accueil autorisée, ce qui nous permet ainsi de satisfaire ce type de garde lors qu'il se présente.

Accueil des enfants en situation de handicap :

Nous acceptons autant que faire se peut l'accueil d'enfants à déficience physique ou mentale (sans contre-indication médicale).

Depuis quelques années, se fait sentir de plus en plus le besoin d'intégrer des enfants porteurs de handicap dans des structures d'accueil pour jeunes enfants.

En effet, les organismes ou centres spécialisés demandent actuellement de faire des tentatives « d'intégration » pour ces enfants afin de voir si leurs possibilités d'évolution ne seraient pas potentialisées au contact des autres enfants.

Effectivement, c'est peut-être en leur faisant vivre le vécu quotidien des enfants de leur âge qu'ils feront les expériences gratifiantes qui leur permettront d'évoluer positivement suivant leur handicap. Il s'avère d'ores et déjà que les jeunes enfants ne voient pas la « différence » existante par rapport à ces enfants et qu'ils ne manifestent que très rarement des sentiments de rejet. Au contraire, l'acceptation dans le groupe se fait toujours spontanément.

Il est vrai qu'ici le rôle du personnel est alors de faciliter les relations entre l'enfant porteur de handicap et les autres enfants, mais aussi par rapport aux parents des uns et des autres.

Ce qui nécessite bien sûr une formation spécialisée pour l'accueil des enfants porteurs de handicap. A ce niveau, il faut savoir gérer les relations de ces enfants avec les autres mais aussi avec le personnel d'encadrement non spécialisé et également avec les parents (Dernière formation effectuée par l'équipe en interne sur l'accueil des enfants en situation de handicaps en EAJE : en février 2016 avec "Arabesque")

Il est nécessaire de savoir répondre aux réticences des uns et des autres et faire vivre les situations aussi délicates soient-elles le plus naturellement possible (par exemple : questions des parents, du personnel).

Il apparaît que les essais qui ont déjà été fait à titre expérimental jusqu'à présent ont donné de bons résultats. Ces enfants progressent toujours plus ou moins, ne serait-ce que par la dédramatisation de leur propre situation grâce à ce contexte de vie. Quant aux parents de ces enfants, ils sont forcément amenés à s'impliquer et à mieux vivre une situation toujours difficile à travers l'intégration dans le groupe de leurs enfants.

Nous nous devons de donner une chance aussi minime soit-elle à ces enfants-là.

Ainsi à « La Coccinelle » nous apprenons aux enfants, dès leur plus jeune âge, à vivre en harmonie avec les différences propres à chaque individu.

D'autre part en favorisant l'accueil d'enfants porteurs de handicap, dans notre établissement, nous élargissons le choix des parents lorsque la question des conditions du mode de garde se pose à eux.

Nous sortons un peu ces familles de l'isolement (voire de l'impasse) dans lequel elles sont encore trop souvent enfermées.

Quant à l'équipe qui réussit à répondre correctement aux besoins de l'enfant selon la nature de sa déficience, c'est peut-être aussi pour elle une façon d'évacuer les freins liés aux réticences et angoisses éprouvées face au handicap.

Nous démontrons par la même que cet apprentissage commun permet à tous une meilleure acceptation de la différence et bénéficie à l'ensemble de la structure : enfant – parents – équipe.

LES PROFESSIONNELS



L'équipe est composée de :

- **1 directrice** (à temps complet : 36h25 heures / semaine) :

Psychologue Clinicienne

(DESS de psychologie – mention Psychopédagogie et Psychopathologie de l'enfant)

Chargée de l'accueil des enfants et des parents, de la gestion de l'établissement, de l'encadrement de l'équipe et de la collaboration avec les différents partenaires.

- **1 Educatrice de Jeunes Enfants** Adjointe (diplôme d'éducatrice de jeunes enfants) :

Educatrice de Jeunes Enfants

Temps complet : 36h25 heures / semaine

Garante du projet éducatif, chargée en premier lieu de la mise en place des projets éducatifs et pédagogiques en lien avec l'équipe. Elle a aussi une action éducative auprès des enfants. Elle remplace la directrice lorsqu'elle doit s'absenter.

- **3 auxiliaires de puériculture** (diplôme d'auxiliaire de Puériculture) :

2 Auxiliaires de puériculture

Temps complet : 36h25 heures / semaine

1 Auxiliaire de puériculture

Temps non complet : 18h heures / semaine

Chargées en premier lieu de l'action éducative et pédagogique auprès des enfants. Elles aident l'Éducatrice de Jeunes Enfants dans la mise en place des différents projets éducatifs. Elles supervisent l'hygiène des lieux.

- **4 agents sociaux** :

3 C.A.P. Petite enfance

Temps complet : 36h25 heures / semaine

1 C.A.P. Petite enfance

Temps non complet : 30 heures par semaine

En plus de leur action éducative et pédagogique auprès des enfants tout au long de la journée, elles sont aussi chargées pendant et en dehors des heures d'ouverture au public du rangement, de la désinfection, de la lingerie et de l'hygiène des lieux.

- **1 adjoint administratif** :

1 adjoint administratif

Temps non complet : 3 heures / semaine

Chargé de la facturation, de l'élaboration des budgets, du travail administratif et du secrétariat.

Le planning hebdomadaire du personnel est pensé de manière à ce que les professionnels évoluent à chaque fois en binôme dans les deux salles par roulement :

- ce qui permet à chacune de s'investir autant chez les bébés que chez les grands,
- ce qui incite aussi au travail d'équipe en permutant les personnes dans les salles de jeux.

De nouvelles méthodes de travail se sont alors instaurées naturellement.

L'équipe s'implique toujours plus dans l'organisation interne des lieux.

Et même si chacune s'investit davantage dans ce qu'elle préfère et selon le poste qu'elle occupe, le personnel a dû apprendre à travailler dans la POLYVALENCE, c'est-à-dire que l'activité professionnelle est moins sclérosante car beaucoup plus variée :

- en 1^{er} lieu bien sûr l'accueil des enfants avec l'action éducative et pédagogique,

- les soins de « NURSING » pour les bébés,
- l'aménagement intérieur et la décoration,
- mais aussi la lingerie, le rangement, la désinfection et l'hygiène des lieux.

C'est en équipe que nous structurons le mieux notre fonctionnement interne.

Des réunions régulières (1 fois par mois) permettent à chacune de s'exprimer, de donner ses idées sur le travail et surtout de parler des enfants et de notre action éducative et pédagogique.

Un vrai travail d'équipe se met en place avec comme principal objectif : le respect de l'enfant mais aussi son épanouissement et son évolution dans la structure et ce dans une cohérence éducative globale et un meilleur soutien à la parentalité.

Toute l'équipe a également reçu la formation « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 » (trois demi-journées de stage ont été nécessaires et dispensées par l'association « Croix Blanche des volcans »).

Tous les membres de l'équipe ont obtenu à l'issue du stage, un diplôme de formation PSC1.

Cette formation est indispensable lorsque l'on travaille avec de jeunes enfants.

Chaque année, nous avons une demi-journée de formation afin de bien garder en mémoire « les gestes qui sauvent ».

Plusieurs autres formations ont eu lieu en interne :

- Formation hygiène du dos : « Travailler dans une crèche et protéger son dos et ses articulations »
- Formation Incendie, évacuation avec manipulation extincteur
- Formation sur l'aménagement de l'espace
- Formation autour du livre avec une lectrice
- Formation Eveil Musical du jeune enfant

LES PROJETS EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

- Les finalités

Nous proposons aux parents qui nous confient leurs enfants, bien plus qu'un simple « MODE DE GARDE ».

On apprend à « VIVRE en COLLECTIVITE » :

- On joue ensemble, on prête les jouets, on fait comme les autres copains ;
On apprend les « LIMITES » données par la vie de groupe ;
On accepte les « INTERDITS », puisque la vie en groupe les imposent naturellement ;

On vit avec des plus grands et des plus petits, des plus forts et des moins forts aussi...C'est tout simplement l'émulation qui s'installe entre les enfants qui leur permet d'évoluer sans cesse.

- On communique avec les autres à travers l'acquisition du langage, les différents jeux collectifs ou libres et les affinités de chacun.
- On découvre le milieu ambiant avec l'acquisition de la marche qui offre des possibilités insoupçonnées jusqu'alors...
- Le rythme propre à chaque enfant est respecté
- On devient « GRAND » avec l'acquisition de la propreté qui se fait en collaboration avec les parents et en respectant le rythme de chacun.
- « L'autonomisation » est ici très progressive car les enfants sont déjà très sollicités de par ce qu'ils vivent au sein du groupe. C'est donc à chacun de développer ou pas ses potentialités en fonction de ses possibilités réelles.
- A la Coccinelle, j'apprends surtout à devenir « GRAND » mais à mon rythme sans brûler les étapes et surtout grâce aux autres enfants.

- L'accueil

Le personnel prend le temps d'accueillir individuellement chaque enfant et sa famille afin de permettre rapidement la mise en place d'un accueil sécurisant avec intégration progressive dans le groupe.

- L'adaptation

L'adaptation est le temps :

- de familiarisation, moment de rencontres et d'échanges entre l'enfant, les parents et les professionnels, qui doivent prendre en compte les souhaits, les inquiétudes, la culture et l'histoire des familles.
- d'aide à la séparation qui permet de trouver de nouveaux repères, dans un changement de lieu, de personnes, de situation, d'activité.

L'enfant possède une extraordinaire capacité d'adaptation, à condition qu'on lui laisse le temps de comprendre la nouvelle situation dans laquelle il se trouve.

L'accueil est ici individualisé car c'est le premier contact avec l'enfant mais aussi un dialogue avec les parents concernant l'enfant.

Il est très important d'associer la famille à l'adaptation progressive de l'enfant dans les lieux, afin que l'événement soit vécu comme un moment de joie partagée.

Ceci afin de dédramatiser la situation et aider à évacuer les anxiétés des uns et des autres.

- L'accueil au quotidien

- Transmissions

La relation triangulaire parents/enfant/professionnels se joue chaque jour d'où l'importance des moments de transmission. Que ce soit celles que les parents donnent en déposant leur enfant ou celles que les professionnels transmettent au départ de l'enfant, ces transmissions sont indispensables pour une bonne prise en charge de l'enfant, en effet par ces échanges quotidiens les professionnels peuvent apprécier, analyser le comportement de chaque enfant. Par ailleurs, il nous semble important d'échanger avec les parents autour des difficultés ou des progrès de l'enfant afin d'ajuster notre accompagnement. Il est important qu'une professionnelle soit disponible pour échanger avec les familles aux moments des départs, l'enfant peut constater que son parent est informé de ce qu'il a pu vivre au Multi-accueil, on échange autour de lui, on fait ainsi aussi participer le parent sans l'exclure de ce qui se vit au quotidien pour son enfant.

- Séparations et retrouvailles

Il est indispensable qu'une professionnelle soit présente et accompagne l'enfant ainsi que son parent lors de ces temps pouvant être très lourd en émotion. Il n'est pas question "d'arracher" un enfant à son parent lors de son départ, il est nécessaire qu'il y ait de la part du parent le geste de confier son enfant à la professionnelle.

De même il est important au moment des retrouvailles de laisser le temps à l'enfant de vivre émotionnellement tout ce qu'il ressent. D'où l'importance du soutien verbal au moment de ces transmissions qui mettent des mots sur ce que l'enfant a vécu dans la journée.

- Doudou et tétine

L'enfant en Multi-accueil passe par beaucoup d'émotions tout au long de la journée, que ce soit lors des séparations et des retrouvailles mais aussi lors de son apprentissage de la vie avec les autres (frustration, colère, joie,...) il est important qu'il puisse avoir à disposition un objet qui l'aidera à surmonter des moments qui lui rappelleront la séparation, d'où notre choix de mettre en libre accès les doudous et les tétines des enfants dans les salles.

- L'éveil

- La place de l'adulte

Une importance toute particulière doit être donnée au "verbale" de la part des adultes qui accompagnent les enfants dans leurs découvertes et leurs expériences.

L'adulte n'est pas dans une relation de « faire avec l'enfant » mais « d'être avec l'enfant », d'où la nécessité de verbaliser ce que l'enfant fait ou vit, de l'encourager, de le féliciter. Ici, l'adulte ne s'impose pas mais s'implique par sa présence et en respectant les rythmes biologiques des enfants.

- L'aménagement de l'espace

La réflexion autour de la question de l'aménagement doit être toujours présente dans l'esprit des professionnelles. Celle-ci se base sur les observations faites au sein des salles dans lesquelles évoluent les enfants. Il est important de pouvoir faire évoluer une salle au regard des besoins des enfants et de leur évolution.

- Les jeux à disposition

L'enfant a besoin de temps où il a la possibilité d'explorer ses jeux et son environnement en toute liberté.

Cette liberté d'action l'entraîne alors vers de nouvelles possibilités et développe son indépendance. C'est pourquoi l'aménagement de l'espace a été pensé de manière à favoriser ces jeux en libre accès. Il nous semble important d'intervenir le moins possible dans ce « Jeu » que se crée l'enfant afin de ne pas le couper dans son expérimentation et ses découvertes.

- Les jeux dirigés, organisés, proposés

Puis arrive ensuite les moments de jeux collectifs, d'activités éducatives et pédagogiques plus dirigées qui sont proposés mais jamais imposés.

En effet, chez le « tout petit » le JEU est à la base des apprentissages.

Il est donc nécessaire de laisser chacun s'exprimer dans sa créativité et développer ainsi son imaginaire.

C'est également à travers le jeu que l'enfant se libère de ses différents stress.

- Les repas

- Une ambiance pour bien manger

Les repas et les goûters sont élaborés et livrés tous les jours par la cuisine de l'EHPAD en liaison chaude.

Le repas est un temps important en collectivité car c'est un moment au cours duquel le groupe d'enfant se retrouve, d'où l'importance de préparer ce passage à table en faisant transition entre le temps d'activité qu'ils viennent de vivre et le moment plus calme qu'est le repas.

Pour les bébés le repas est un temps particulièrement privilégié. En effet c'est un temps individualisé où l'adulte se concentre sur les besoins de l'enfant.

L'été on profite du parc arboré pour pique-niquer tous ensemble de temps en temps.

- Vers une autonomie maîtrisée

Il est important pour nous que les biberons soient donnés dans les bras afin d'offrir un cadre de sécurité affective aux bébés pendant ce temps de repas. Lorsque la diversification alimentaire est commencée, les repas sont donnés en transat pour les plus petits et en chaises hautes pour les plus grands. A partir du moment où les enfants tiennent assis tout seul on peut proposer de manger à table en utilisant le système de deux cuillères afin que l'adulte puisse aider l'enfant tout en le laissant manger tout seul.

Les moyens et les plus grands mangent autour d'une table afin de favoriser un temps de convivialité.

- Quand manger rime avec plaisir

Pour les moyens et les plus grands nous nous efforçons d'offrir un temps de repas pendant lequel il y a le moins de mouvement possible par les professionnels afin de diminuer les stimulations pouvant gêner ce temps calme au cours duquel les enfants se concentrent déjà sur beaucoup de facteurs (le plaisir d'être avec les autres, les règles posées lorsqu'on est à table, la découverte de ce qu'il y a dans l'assiette...). L'adulte positionné à une table peut donc se concentrer sur chaque enfant (5 maxi), en les sollicitant pour certaines choses (distribution des verres, des assiettes...), en les rendant acteur de ce temps de repas et en étant complètement disponible pour eux.

- Les soins, moments individualisés

- Le temps des changes

Le temps de change est un moment privilégié avec l'enfant, un moment d'échange et de partage, une relation individuelle. Lorsque l'enfant marche nous l'invitons à se rendre volontairement dans la salle de change. Nous le sollicitons pour qu'il participe à ce temps de change afin de favoriser son autonomie. Lorsque les enfants sont plus grands nous les changeons debout avec leur aide.

- L'apprentissage de la propreté

L'apprentissage de la propreté se fait de manière progressive et est toujours gérée en relation avec les parents. Lorsque les enfants portent encore une couche pendant la journée mais qu'ils commencent à être demandeur des toilettes, nous le leur proposons lors des temps de change et restons à l'écoute de leur demande.

Quand ils ne portent plus de couches et qu'ils commencent à en faire la demande d'eux-mêmes, nous les accompagnons et les aidons à se déshabiller lorsqu'ils n'y parviennent pas seuls.

Lorsque la propreté est en cours d'acquisition, des incidents sont inévitables. Nous mettons des

mots sur ce qu'il vient de se produire et rappelons à l'enfant qu'il est important de demander à l'adulte lorsqu'il ressent l'envie d'aller aux toilettes

- L'hygiène au quotidien

Les enfants les plus grands se lavent les mains avant d'aller se mettre à table et après le repas, ils utilisent un lavabo à leur taille pour pouvoir se débrouiller tout seul, le savon et l'essuie main sont à leur disposition. Nous les encourageons aussi à laver leurs mains après être allé aux toilettes et après certaines activités.

- Le sommeil

- Une ambiance pour dormir

Le repos est un moment important pour l'équilibre de l'enfant qui se ressource et qui intègre le vécu quotidien. Cependant l'endormissement peut également faire ressurgir de l'anxiété et du mal être (réactivation de la séparation déjà vécu...), d'où l'importance de la présence de l'adulte, de l'accompagne verbal qu'il propose et du cadre sécurisant qu'il représente.

- Des rituels et des rythmes

Après le repas, les enfants se retrouvent autour de jeux calmes et se préparent par petits groupes pour la sieste (Les plus fatigués partent en premiers). Les couchers se font donc de manière échelonnés et les rituels mis en place à ce moment-là sont importants (doudou, tétine, fond musical sonore...).

Les levés se font également de manière échelonnés en fonction du rythme de chaque enfant.

QUAND PROJET RIME AVEC DECOUVERTE, OUVERTURE SUR L'EXTERIEUR ET PLAISIR



- Relaxation

L'équipe s'est formée à la relaxation : Nous avons mis en place des séances « d'initiation et de formation à la relaxation du jeune enfant » avec une relaxologue diplômée.

Il s'agit ici d'une relaxation par le jeu qui permet aux enfants de « se poser », se couper de l'ambiance collective pour se relâcher et découvrir des ambiances sonores, lumineuses qui amènent au calme et à la détente.

C'est aussi, une méthodologie pour l'équipe car à travers la relaxation, on peut obtenir une communication plus sereine, prévenir l'épuisement, renforcer ce qui va bien, gérer le stress et les émotions.

Et ce bien être se communique tout naturellement aux jeunes enfants.

On initie les jeunes enfants à la relaxation :

Il s'agit de pratiquer une relaxation par le jeu qui permet de passer du mode « faire » au mode « ne rien faire ».

Le but de ce projet est d'aider les enfants à réguler leur trop plein d'énergie, de les apaiser, et de faire aussi des séances de pauses entre les différentes activités.

Pour ces séances hebdomadaires, il faut penser le lieu, le moment.

Préparer des musiques relaxantes, des berceuses, des mini-comptines, des jeux de lumières, des tapis et des coussins...

Il faut préparer l'ambiance de ce moment particulier de « bien-être » afin de créer un environnement plus paisible.

Il faut aussi expliquer aux enfants le but de cette nouvelle activité proposée : se détendre, se relâcher dans le calme, « se poser », respirer avec des ballons, écouter une histoire avec la musique, l'automassage avec des balles et des ballons qui permet une prise de conscience du corps.

Le personnel est à l'écoute des enfants, afin de faire des séances de manière intuitive.

L'adulte ici ne doit pas « contrôler » le déroulement de la séance, il propose simplement des outils permettant le « lâcher prise ».

Le rôle de la relaxation chez le jeune enfant, c'est de renforcer la sécurité intérieure, l'accompagner, l'aider à grandir, l'aider à vivre les changements, à être plus disponible à ce qui se passe en soi et autour de soi.

Ces moments sont vécus dans l'intimité et le bien être autant pour les enfants que le personnel.

- *Projet Passerelle*

La finalité de ce projet est de préparer l'enfant à entrer à l'école.

Avec le projet « passerelle » avec les écoles maternelles de la Commune nous assurons une continuité de prise en charge de l'enfant entre la Structure Petite Enfance et le milieu scolaire.

Les enfants accueillis au sein de l'établissement évoluent de l'âge de 3 mois à 4 ans et se destinent pour la quasi-totalité à intégrer le milieu scolaire à l'âge de 3 ans.

L'équipe a choisi de mettre en place quelques visites à l'école durant le dernier trimestre de l'année scolaire afin de familiariser les enfants à ce milieu qu'ils vont fréquenter quotidiennement par la suite.

Les objectifs fixés par l'équipe sont les suivants :

- Permettre à l'enfant de découvrir l'environnement scolaire et de se créer des repères le premier jour d'école ;
- Accompagner l'enfant dans la socialisation ;
- Se rendre disponible envers l'enfant pour l'amener en douceur vers une scolarisation ;
- Accompagner les familles vers une démarche d'information et de dédramatisation de l'entrée à l'école ;
- Etablir une continuité dans le vécu de l'enfant ainsi que dans le domaine éducatif ;
- Etablir un premier contact entre les enfants et les adultes présents à l'école afin de favoriser les échanges et installer une certaine confiance ;
- Montrer à l'enfant qu'il peut évoluer dans un lieu différent et avec des personnes différentes ;
- Eviter la frustration causée par le passage du connu à l'inconnu (le rythme, les rituels et les habitudes changent) et réduire ainsi l'appréhension.

A cette fin, l'équipe rencontre les directrices ou directeurs et les professeurs des écoles de petites sections avant de commencer les visites afin d'en fixer les modalités (dates, heures, nombre d'enfants, nombre d'adultes, lieu, déroulement des séances).

Puis, le groupe d'enfants correspondant à l'école qu'ils vont fréquenter se rendra sur place plusieurs fois avec au moins 2 membres de l'équipe et quelques accompagnateurs si besoin (parents ou personnes extérieures) qui eux n'entrent pas au sein de la classe.

- *Projet Intergénérationnel*

En 2016 un partenariat a été mis en place entre le Multi-Accueil « La Coccinelle » et le Foyer Logement « Les Nymphéas ». Les enfants de « La Coccinelle » et les résidents ont ainsi pu se rencontrer à plusieurs reprises et ont pu partager des moments très riches autour du livre accompagnés par une lectrice. Le bilan de ces échanges étant très positif, que ce soit pour les enfants que pour les résidents, alors ...le projet Intergénérationnel redémarre en 2017.

L'objectif principal de ces rencontres est le suivant : « Créer du lien entre les générations et favoriser les rencontres intergénérationnelles pour mieux se comprendre et mieux vivre ensemble »

- Médiathèque

Un partenariat est également mis en place avec la médiathèque de la ville de Lempdes qui accueille par petits groupes les enfants de la Coccinelle une fois par mois.

A ces occasions une professionnelle de la médiathèque nous accueille et propose des lectures aux groupes d'enfants avant de laisser les livres en libre accès.

Les enfants de la Coccinelle sont également régulièrement invités aux différentes animations proposées par la médiathèque (Spectacle, conte...)

Et tous les projets menés avec des intervenants extérieurs : Journée du Père Noël, spectacles, journée ludique dans le parc, sortir Pompier, visite ferme pédagogique...

CONCLUSION



Ce projet d'établissement résulte du travail avec toute une équipe, mais aussi d'échanges avec les parents et les enfants. Il va être amené à encore évoluer au fil des années à venir, de par les situations vécues ensemble dans les lieux :

- × Nouvelles idées,
- × Nouvelles compétences,
- × Nouvelles collaborations...

Car c'est en se servant des acquis que l'on peut encore mieux réussir l'avenir.

En effet, rien ne peut être définitif lorsqu'il s'agit de l'enfant, de cet « adulte en devenir ».

Certes, les premières années de la vie sont déterminantes dans la construction de l'être humain.

Mais les adultes que nous sommes nous-mêmes devenus se doivent surtout :

**« DE LAISSER LE TOUT PETIT VIVRE SON ENFANCE
EN LUI DONNANT LE TEMPS DE GRANDIR »**

