



La Pause méridienne au Bourgnon



- **Prise de service** à 11H45 pour préparation et organisation pour les maternelles
- On récupère les enfants dans les **classes**
- Passage aux **toilettes**
- **Un enfant ou adulte présente le menu** à l'ensemble de ses camarades dans le couloir (temps de calme nécessaire).
- **Servir les entrées froides avant la rentrée des enfants**, des petites quantités (1er service et 2ème services), pour les maternelles.
- Un **adulte** rentre toujours en **premier et en dernier**.
- Faire **ranger** les enfants dans le **calme** et les **installer** dans le calme par petits groupes :
 - Placement des enfants en respectant les affinités sous condition de mixité, comportement adapté.
 - Pas de place fixe pour les enfants et les adultes. Les enfants ne doivent pas toujours être à la même place.
 - En maternelle, les enfants en difficulté avec les atsems.
 - Élémentaire : placer les plus petits en premier pour qu'ils soient servis en premier.

- A table, l'adulte **explique le menu**.
- Toujours **servir de petites quantités** et resservir si nécessaire. Demander la quantité : un peu, beaucoup, servir proportionnellement à l'appétit, au goût.
- **Etre à l'écoute de l'enfant**, de son besoin, le rassurer.
- Le **pain est servi au moment du plat principal**, après que le plat ait été servi (sauf si saucisson, pâté, entrée pour saucer).
- **Gâteaux** : on propose à l'enfant de goûter si sans emballage sinon on donne entier.
- On **débarrasse** les tables **ensemble** (service maternelle et élémentaire).
- **Ramassage** des couverts dans le **calme**.
- Les **enfants sortent** dans le **calme**, les tables les plus sages en premier.
- On ramène les **enfants à l'école**, passage aux toilettes.
- **Respect des autres** (bruit)
- On met un **responsable par table**. Comment faire connaître aux autres que sur la table on trouve qu'il y a trop de bruit ?
- On **éteint la lumière** pour **demander le silence**.
- Un **responsable** pour la table **volontaire**, puis c'est Nicole.
- On utilise le **vocabulaire « restaurant »**.
- Se **tenir correctement** à table.
- On possède une **attitude dynamique**, on va à la rencontre des enfants concernés.

PENDANT LE SERVICE

- **Etre poli**, dire bonjour, merci, s'il te plaît et **demander en retour** systématiquement.
- **Présentation du plat** même s'il est servi avant.



RÔLE DE L'ADULTE

Attitude éducative et égalitaire. C'est l'adulte qui donne le cadre. Cela rassure. Explication, présentation, encouragement, félicitation.

Rythme du repas donné par les enfants dans les limites de temps donné.

LES ENGAGEMENTS

- **Sensibiliser** au gaspillage
- **Raconter** des histoires avant et après le repas, petits
- **Organiser** des pesées
- **Création d'affiche** voir avec ALSH, TAP
- Mise en place de **repas à thèmes**
- On réalise un **menu plaisir** si les chiffres de pesées baissent.

PENDANT DE REPAS : sensibilisation au goût, lecture du menu (ou images), expliquer saisons, frais, maison, bio, expliquer ce qu'ils mangent.

■ Impliquer les enfants pendant le repas :

- Mettre la table
- Un responsable de table pour débarrasser, couverts, pichet, trois enfants par services mater et élémentaire

■ On fête les anniversaires : on peut mettre de la musique en fin de repas pour annoncer la fin du repas

■ On note les plats non utilisés qui seront jetés.

- Mettre en place une fiche de liaison sur le gaspillage avec la cuisine.
- Communiquer entre les services si il y a des enfants en plus pour que le rab ne soit pas distribué.

